

Öğrenmeyi Öğrenmeli

Çalışırken ne kadar duyunuzu kullanırsanız unutmama o kadar az olur. Farklı çalışma yöntemleri kullanmalısınız. Bazı yöntemler;

- Konuyu kendinize anlatın,
- Yazarak çalışın, özet çıkarın.
- Renkli kalemler kullanarak zihin haritaları hazırlayın.
- Hayalinizde canlandırın.
- Önceki öğrendiğiniz konular ile bağlantı kurmaya çalışın.

Yapılan bir araştırmaya göre öğrenciler;

- Okuduklarının 10% unu;**
- İşittiklerinin 26% sini;**
- Gördüklerinin 30% unu;**
- Görüp işittiklerinin %50 sini;**
- Söylediklerinin 70% ini;**
- Yaptıkları şey konusunda söylediklerinin 90% ını akıllarında tutuyor.**



Tekrar Yapılmalı

Tekrar etmediğiniz bilgiler kısa süre içinde unutulacaktır. Amacımız unutmayı en aza indirmek olmalıdır. Bu nedenle ders sonlarında, günlük, haftalık ve aylık periyotlar ile tekrar yapmalısınız.



**VERİMLİ DERS
ÇALIŞMAK İÇİN
NELER
YAPILMALI?**



Verimli ders çalışma;
öğrencinin zamanını
belirlenmiş hedefler ve
saptanmış öncelikler
doğrultusunda programlı ve
verimli şekilde kullanarak
çalışmalarını sürdürmesidir.



Bir Hedef Belirlenmeli

Kendinize güvenin

Gerçekçi olun

Aşamalara ayırın

Başarıyı hayal edin

*Hedef
belirlerken*

Zaman Planlanmalı

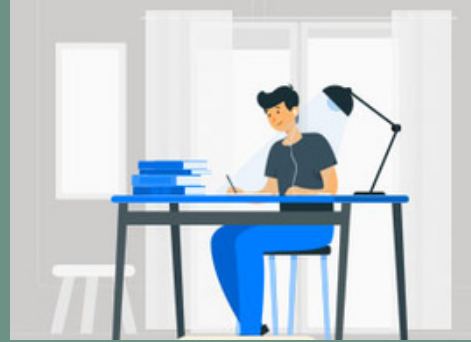
Hangi derse;

1. Ne zaman?
2. Ne sıklıkla?
3. Nasıl?
4. Nerede?



çalışmalıyım.

Düzen Kurulmalı



Beynimiz bir çok konuda
mükemmel olmasına rağmen
aynı anda iki şeye odaklanamaz.
Bu nedenle ders çalışırken tv
izlemek, telefonla oynamak ve
müzik dinlemek gibi dikkatimizi
dağıtacak koşullardan
kaçınmalıyız.

Çalışma Süresi Belirlenmeli

Çalışma süreniz ne çok kısa, ne
de çok uzun olmalıdır. Çalışırken
40-45 dakikada bir 15 dakika ara
verilmelidir. Dinlenmeden çok
uzun süre çalışmanız verimlin
olmayacaktır. Çünkü ara vermek,
hem odaklanma gücünü artırır
hem de öğrenilen bilgileri
sindirmenizi sağlar



Bir Sayısal Bir Sözel Çalışmalı

Çok uzun süre aynı derse ve aynı
ders türlerine çalışmayın. Bu hem
daha çok yorulmanıza hem de
sıkılmanıza neden olur. Bir sözel
bir sayısal ders çalışmanız daha
verimli olacaktır.